

2015 年度本科教学质量报告



遼寧科技學院

二〇一六年九月

学校概况

辽宁科技学院坐落在辽宁省本溪高新技术产业开发区——中国药都，是一所以工科为主、多学科协调发展发展的省属普通本科院校。学校的前身是始建于 1948 年的本溪冶金高等专科学校，隶属于原冶金工业部。1997 年被教育部确定为 27 所全国示范专科重点建设学校。1998 年 6 月，学校划归辽宁省政府管理。2000 年 11 月，经辽宁省政府批准，本溪市高等职业专科学校、本溪师范高等专科学校并入本溪冶金高等专科学校。2004 年 5 月，经教育部批准，学校升格为本科院校，更名为辽宁科技学院。

学校占地 87.1 万平方米，建筑面积 26.2 万平方米。固定资产原值 3.7 亿元。图书馆藏书 96.07 万册。教学科研仪器设备总值 1.46 亿元，建有校内实验室（中心）38 个，建成稳定的校外实习实训基地 193 个。

现设有 14 个二级教学单位，开设以工为主，涵盖工、管、文、艺、教育等五大学科门类的 32 个本科专业和 16 个在招生高职专业。学校为辽宁省向应用型转变试点学校。现有国家级本科综合改革试点专业 1 个，省级本科综合改革试点专业 1 个，省级本科重点建设专业 1 个，省级本科工程人才培养模式改革试点专业 1 个，省级向应用型转变试点专业 3 个，省级示范、品牌专业 4 个。有省级实验教学示范中心 2 个，省级大学生创新创业教育基地 1 个，省级大学生校外实践教育基地 6 个。有省级教学团队 5 个，省级教学名师 2 人，省级精品课程 14 门。

学校现有教职工 931 人，专任教师 625 人，其中教授、副教授 277 人；具有硕士、博士学位的教师 393 人。有享受政府特殊津贴专家 2 人，省百千万人才工程百人层次人选 2 人、千人层次人选 2 人，省优秀专家 1 人，省优秀教师 3 人，省级教学名师 2 人，省优秀青年骨干教师 3 人，宝钢教育奖优秀教师奖 13 人。

现有全日制本专科生 10563 人，其中本科生 7961 人，毕业生就业率近年来一直保持在 95% 以上，60 多年来，学校共为国家培养各类人才 9 万余人。

近年来学校共承担各类科研项目 510 项，其中，国家科技支撑计划项目 1 项，其他国家级项目 5 项，省级以上项目 142 项。获省、市科技进步奖 18 项，本溪市哲学与社会科学政府奖 49 项。获得授权专利 48 项。发表学术论文 1043 篇，其中三大检索论文 177 篇。承担省级以上教育教学研究和教学改革项目 156 项，获得省级教学成果奖 12 项。学校现有省级特色学科和重点培育学科 1 个，国家级技术转移示范机构 1 个，省级工程实验室 2 个，省级公共技术服务平台 3 个，省级产业集群窗口服务平台 1 个，本溪市重点实验室 4 个，研究机构 7 个，社会服务机构 4 个。

一、本科教育基本情况

（一）认真贯彻落实国家及省各项方针政策

2015 年，学校深入学习贯彻党的十八大、十八届四中全会精神，积极开展“三严三

实”教育活动，大力加强内涵建设，领导班子团结奋进，干部队伍昂扬向上，广大师生凝心聚力，顺时应势，抢抓机遇，实现了跨越式发展。学校提前半年顺利通过了教育部本科教学工作合格评估复评，评估专家组对全校上下饱满的精神状态、高度的主人翁责任意识、高质量的工作成果给予高度肯定。领导班子审时度势，认真研判高等教育发展趋势，确立了转型发展战略。学校被辽宁省确定为向应用型转变试点学校，机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、计算机科学与技术 3 个专业被确定为向应用型转变试点专业；成功进入国家重点支持的 100 所转型发展高校行列；以我校为主体申报的《本溪市产业转型技术技能人才二元培育改革试点方案》获国家发改委批准；被教育部确定为数据中国“百校工程”项目试点院校，中美应用技术教育“双百计划”首批试点院校。在“十三五”开局的新征程上，我校抢占了发展先机，站在了高校转型发展大军中的前列。

（二）人才培养定位、目标及服务面向

通过持续不断开展思想观念大讨论，通过几年的评估整改，深化改革，学校进一步明确了办学地位和服务面向。

办学定位：应用型、地方性、行业性、国际化

类型定位：建设应用技术大学

层次定位：以本科教育为主，积极发展专业硕士研究生教育。

学科专业定位：以工为主，工、管、文、艺、教育等多学科协调发展，建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系和质量保障体系。

人才培养目标定位：培养德智体美全面发展，勇于创新创业，面向生产、管理、服务一线技术岗位的高素质应用型人才。建设与行业、产业和企业深度合作满足应用型人才培养需要的合作协同育人平台与体系。

服务面向定位：立足辽宁，贴近行业，延伸全国，服务地方经济社会发展。重点为材料冶金、装备制造、生物医药、现代服务业、城市文化产业和地方经济发展服务。围绕地方发展战略，开展适应新业态、新技术需求的应用性研究与科技服务。

（三）本科专业设置及结构调整

1.本科专业设置情况

学校现设有 14 个二级教学单位，开设以工为主，涵盖工、管、文、艺、教育等五大学科门类的 32 个本科专业和 16 个高职专业。本科专业设置情况见表 1。

表 1 本科专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业代码	学位授予门类
1	小学教育	040107	教育学
2	汉语言	050102	文学

序号	专业名称	专业代码	学位授予门类
3	英语	050201	文学
4	广告学	050303	文学
5	应用化学	070302	工学
6	生物技术	071002	工学
7	机械设计制造及其自动化	080202	工学
8	材料成型及控制工程	080203	工学
9	汽车服务工程	080208	工学
10	测控技术与仪器	080301	工学
11	冶金工程	080404	工学
12	金属材料工程	080405	工学
13	电气工程及其自动化	080601	工学
14	通信工程	080703	工学
15	自动化	080801	工学
16	计算机科学与技术	080901	工学
17	物联网工程	080905	工学
18	土木工程	081001	工学
19	道路桥梁与渡河工程	081006T	工学
20	测绘工程	081201	工学
21	制药工程	081302	工学
22	采矿工程	081501	工学
23	矿物加工工程	081503	工学
24	环境工程	082502	工学
25	工程造价	120105	管理学/工学
26	会计学	120203K	管理学
27	档案学	120502	管理学
28	旅游管理	120901K	管理学
29	音乐表演	130201	艺术学
30	绘画	130402	艺术学
31	艺术设计/环境设计	130503	艺术学
32	产品设计	130504	艺术学

2.专业结构调整与在校生数量

2015 年新增道路桥梁与渡河工程、矿物加工工程 2 个本科专业，学校本科专业达

32 个，其中工学类 20 个、文学类 3 个、艺术类 4 个、管理类 4 个、教育学类 1 个，形成了以工为主，工、管、文、艺、教育多学科协调发展、基本适应于行业和地方经济发展需要的学科专业布局，一定程度上体现了行业特色、应用特色。

2015 年学校本科专业招生 2402 人，高职专业招生 665 人。全日制本、专科在校生成总数 10563 人，其中本科生 7961 人，占 75.37%，较 2014 年的 65.84% 提高近 10 个点，进一步确立了本科教育的主体地位。

（四）本科生源质量情况

学校面向辽宁、河北、山西、内蒙古、吉林、黑龙江、江苏、安徽、福建、山东、河南、广西、重庆、四川、贵州、云南、甘肃、新疆等 18 个省（市、自治区）招收本科生。2015 年第一志愿率为 94.98%，较 2014 年的 88.95% 有较大幅度提高。

本科生源质量逐年提高。学校理工类招生省份共有 15 个，其中录取平均分高于二本批次省控线 30 分以上的省份有 9 个；文史类招生省份共有 12 个，其中录取平均分高于二本批次省控线 10 分以上的省份有 9 个。辽宁省本科理工类录取平均分高于二本批次省控线 17.01 分，文史类录取平均分高于二本批次省控线 20.54 分。艺术类二批本科和中职本科各专业的录取分数较去年也有较大幅度提高。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

1. 师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 625 人，外聘教师 77 人；折合在校生人数为 11113 人，生师比为 16.76:1。师资队伍中教授 70 人、具有博士学位 48 人，高层次人才数量明显增多，师资队伍职称和年龄结构更趋合理，师资队伍结构见表 2。

表 2 师资队伍结构一览表

类 别		师资数量	比例
总 计		663	100%
学位	博士	48	7.24%
	硕士	352	53.09%
	博士、硕士合计	400	60.33%
职称	教授	70	10.56%
	副教授	222	33.48%
	讲师	304	45.85%
	助教	67	10.11%
年龄	35 岁及以下	160	24.13%

	36~45 岁	221	33.33%
	46~55 岁	250	37.71%
	56 岁及以上	32	4.83%
学缘	本校	12	1.81%
	外校（境内）	643	96.98%
	外校（境外）	8	1.21%

2. 师资队伍建设

高度重视师德建设。将师德建设贯穿于教育教学和管理工作的全过程。倡导严谨治学和学术诚信，在专业技术职务评聘、个人评优中把师德作为一票否决条件，广大教师遵守师德规范、遵守学术操守，没有发生任何学术腐败事件。

加大高端人才引进力度。通过努力，引进 2 名在学科领域具有一定影响力的教授，构建了高层次的学科团队。

不断优化师资队伍结构。积极做好人才招聘工作，2015 年学校招聘硕士学位及以上专任教师 33 人，其中具有博士学位的 2 人。开展专业技术职务评聘工作，本年度专业技术职务晋升共计 124 人，其中教授三级岗位 4 人，教授四级岗位 12 人，副教授五级岗位 10 人，副教授六级岗位 14 人，副教授七级岗位 24 人。

加强教师培养培训力度。实施教师能力提升计划，设立“博士科研启动基金”、“青年基金”项目，资助培养博士和青年教师开展科研工作，提升科研能力和水平。注重培养教师培训，围绕“双师双能”型教师队伍建设，建立有效的培训渠道和信息，有计划地实施师资队伍工程应用能力培训项目，提高教师工程应用能力，鼓励和支持教师参加行业职业培训及相关职业资格考考试，引导教师逐步向“双师双能型”转型。在浙江大学设立教师综合能力提升培养基地，选派了 40 名骨干教师参加培训。充分利用网络培训资源，选购 110 门教师培训网络课程，有针对性地提高教师教学能力和科研能力。加强青年教师的培养，充实新教师岗前培训内容、完善青年教师实践能力培养制度，新入校青年教师 100% 有导师、100% 参加岗前培训。2015 年全校参加各级各类培训进修项目的教师共计 253 人次。选派了 1 名教师攻读博士学位。

3. 主讲教师与教授承担本科课程情况

2015 年春季学期学校开设本科课程 608 门（含实践课程），课程总门次 1066 门次，其中教授主讲课程 124 门次；2015 年秋季学期学校开设本科课程 754 门（含实践课程），课程总门次 1380 门次，其中教授主讲课程 108 门次。2015 年全校共开设本科课程 1333 门，课程总门次 2446，其中教授讲授的本科课程占课程总门次的 9.48%，学校 70.15% 的教授主讲本科课程。高层次教师积极投入本科教学工作中，确保教学质量稳步提高。

（二）教学经费投入

学校始终坚持教学中心地位，在政策制定、资源配置、经费保障等方面重点向教学倾斜。2015 年教学日常运行经费支出 2130 万元，生均支出 1916.67 元。专项教学经费支出 1377.2 万元。实验经费支出 181.57 万元，生均支出 163.38 元。实习经费支出 279.53 万元，生均支出 251.54 元，教学经费投入较 2014 年均不同程度提高，确保了教学工作的有效开展。

（三）教学条件与利用情况

1. 教学场地

学校现有教学行政用房 17.2 万平方米，生均 15.48 平方米；有 38 个实验室（中心），实验室（中心）用房面积 7.57 万平方米，生均 6.81 平方米。建设稳定的校外实习实训基地 193 个。

学校 70% 的教室、实验室安装了多媒体设备。为每位专任教师配备了笔记本电脑，充分满足了现代化、信息化教学的需求。

学校体育场馆总面积 6.5 万平米，包括室内体育馆 1 座、标准塑胶跑道田径场地 1 个。室内外场馆设施齐全，开放程度和利用率高，满足了全校师生日常教学、运动队训练、体育锻炼以及各单项体育协会活动和体育竞赛的需求。

2. 教学科研仪器设备

学校现教学科研仪器设备总值 1.46 亿元，生均 1.37 万元，较 2014 年 1.28 万元有所提高。2015 年新增教学科研仪器设备 1466.66 万元。现教学用计算机 3991 台。

3. 图书、信息资源情况

学校图书馆面积 2.05 万平方米，阅览座位 2133 个。现馆藏文献总量达到 110.02 万册（含二级学院资料室），生均 86.45 册，其中纸质图书资源 96.07 万册，电子期刊 2.41 万种，电子图书等电子资源 13.96 万册。图书馆每周开馆近 90 小时，网上电子资源 24 小时开通。2015 年图书借阅 3.75 万册，流通服务 25.1 万人次，数据库访问量 57.08 万人次，数据下载量 25.1 万篇。

光纤网络通达全校办公、教学、以及学生生活区所有的建筑单体，万兆核心，千兆汇聚，百兆到桌面，固网接入信息点 12500 点。建成校园网数据中心。投入 330 万元正在进行校园无线网络覆盖建设。

学校建设了网络教学综合平台（清华教育在线（THEOL）），现平台教学资源库所含资源总数 10190 个，其中开放课程 3513 个，精品课程 6557 个，清华精品课程 84 个，自建专题库资源 36 类。学校各专业教师现在网络教学平台中建设了 749 门网络课程，累计访问量 1541779。

三、教学建设与改革

1.顺利通过教育部本科教学工作合格评估复评

2015年6月14~17日学校接受了教育部本科教学工作合格评估复评。评估专家对学校自2012年9月初评以来开展的整改工作给予了高度肯定。对学校本专科结构调整、专业建设、教学建设与改革、实践教学条件的极大改善,尤其是学校的大学生创新创业工作取得的成效和广大师生呈现出爱校荣校的良好精神面貌给予了高度赞扬。

2.进一步加强专业建设

根据学校“十二五”专业发展规划,紧紧围绕地方主导产业和特色产业,尤其是不断涌现的新产业、新业态,积极开展新专业建设。进一步调整专业结构,2015年新增道路桥梁与渡河工程、矿物加工工程2个本科招收专业,学校现本科可招生专业达32个。向省教育厅、教育部申报了4个(物业管理、学前教育、机械电子工程、遥感科学与技术)2015年拟新增设等专业。立足学科链,瞄准产业链,加强专业集群建设,增强专业之间的支撑度和抗风险能力,围绕绿色冶金、智能制造、生物制药、互联网+、资源勘查、智慧旅游,创意文化、现代管理服务等上下游产业链建设专业集群。2015年机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、计算机科学与技术3个专业被省教育厅确定为向应用型转变试点专业。

3.完善人才培养顶层设计

各专业在不断深化改革,充分调研论证的基础上,优化了2015级本科专业人才培养方案。进一步明确了面向生产、管理、服务一线培养应用型高级专门人才培养目标,完善了实现人才培养目标需构建的应用型课程体系,基础、专业、综合训练、创新创业与素质拓展平台层次更加清晰,更加突出了实践教学在人才培养过程的地位。增加了选修课比例,满足学生个性化需求。大力推进实施课内外相结合的素质拓展与创新创业教育,改革思想政治理论课教学模式,优化公共选修课程库,开展公共选修课(尔雅)网络课教学试点,培养德、智、体、美全面发展的高素质人才。

表3 专业人才培养方案实践教学学分、选修课学分对比

条目	学科类别	2014级	2015级
实践教学学分 占总学分比例	教育学	20.75%	22.31%
	文学	20.62%-25.25%	21.8%-26.75%
	工学	24.37%-29.65%	26.89%-33.74%
	管理学	20.84%-22.77%	22.7%-27.95%
	艺术学	22.33%-24.26%	25.13%-25.45%
选修课学分 占总学分比例	教育学	8.00%	10.50%
	文学	7.67%-7.96%	10.03%-10.44%

	工学	7.48%-8.78%	9.78%-10.44%
	管理学	7.92%-8.02%	10.20%-10.26%
	艺术学	3.97%-7.94%	4.15%-10.28%

4.加强课程建设与改革

围绕新修订的专业人才培养方案，不断深化课程改革。编制新课程教学大纲，突出对学生应用能力培养、创新精神、创业意识的培养，鼓励支持教师围绕课程建设开展教学研究和改革，不断提高课程建设水平。2015年，学校通过前期启动、中期检查，确立了75项与课程建设相关的教学改革项目。组织开展了“2015年青年教师课堂教学竞赛”，持续开展观摩课研讨活动，不断促进课堂教学水平提高。加大课程建设条件投入，不断增建多媒体教室、实验室，62.7%的教学使用多媒体授课。学校评选出了11门校级优秀网络课程。有15门网络课程在辽宁省教育软件竞赛中获奖，学校获得优秀组织奖。课程建设水平的提高，确保了人才培养目标的实现。

5.加强实践教学建设

加大条件建设力度。2015年争取了1360万元中央财政支持地方高校发展专项资金和自筹资金，进行机电技术应用与创新实训中心、物联网工程综合实验室、金属材料工程试验中心、特种电机非线性控制综合实验室、化学工艺综合实验室、土木工程实训基地等实验室、实训基地建设。近三年，学校已累计投入了5700余万元进行实验室建设，其中用于新专业实验室建设1000余万元，新扩建了26个实验室、实训基地，极大地改善专业的实验室硬件条件。基础实验室设备台套数、专业实验室大型、精密仪器设备数量不断增加，各专业课程大纲规定实验开出率100%满足了学生实践能力培养、师生开展创新创业活动的需求。

为实现应用型人才培养，学校积极推进校企合作、产教融合项目。学校现建有的193家校外实习基地，2015年“辽宁恒通冶金装备制造有限公司钢铁深加工产品工程实践教育中心”、“沈阳市汪正摄影中心、汪正影业大学生校外实践教育基地”被确立为辽宁省大学生校外实践教育基地，使学校省级大学生校外实践教育基地达到4个。学校不断加大校外实习基地的软硬件投入，根据专业实习需要，本着校企双赢、互惠互利的原则，在校外基地共建设有5个多媒体教室，供校企共同开展教学活动。同时，结合企业现状，不断创新校企合作机制的建设，其中与本钢集团公司签订了院校实习代培协议，并推行校（企）、专业（二级厂矿）的二级管理，对学生实习实行共同参与、共同指导、共同考核，每年有10个专业的1000余名学生在本钢集团所属的二级厂矿进行实习。

大力支持师生开展创新创业活动。积极搭建创新创业平台，通过建立实验室开放机制，积极支持师生开展各级各类创新创业竞赛，资助开展各级“大创计划”项目、开展科技服务等，强化学生实践和创新创业能力培养，全面提高实验室利用率，目前全校38个实验室中有32个实验室面向师生开放。2015年学校获批辽宁省大学生创新创业实践

教育基地建设项目，成立中国药都·辽宁科技学院大学生创业孵化园，大学生 KAB 创业俱乐部、大学生 KAB 创业教育基地，省级“青创空间”，与本溪市共建“青都会·大学生创新创业服务平台”。通过创新创业平台建设，全面实施创新创业教育工作。

进一步提高毕业设计（论文）质量。建立规范的从选题到毕业答辩的管理体系。要求毕业设计（论文）选题紧密结合实际应用，在实验、实习、工程实践和社会调查等实践活动中完成的比例达到 85%，采用真题真做，突出应用型人才培养，鼓励大创计划项目、创新创业竞赛项目引入毕业设计。建立学校、院系、专业教研室三级质量管理机制，加强对毕业设计各个环节的监督检查。通过学校督导组对毕业设计指导过程进行巡查，对毕业设计（论文）质量进行专项检查，采用大学生论文抄袭检测系统对本科毕业设计（论文）进行重复率检测等措施，加强毕业设计（论文）工作管理，教师、学生的精力投入明显提高，毕业设计（论文）质量不断提高。学校采用“中国知网大学生论文抄袭检测系统”对 2015 届所有毕业设计（论文）进行全覆盖重复率检测，重复率检测合格率达 95%。

四、质量保障体系

（一）坚持教学中心地位

学校领导班子遵循高等教育办学规律，坚持“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，全心全意为师生服务。始终坚持符合学校发展实际的应用型办学定位，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。把人才培养作为根本任务，在政策制定、资源配置、经费保障等方面向教学倾斜。以提高人才培养质量为核心，不断完善内部教学质量保障体系，全员服务教学，保证学校教学秩序稳定，学校办学水平和人才培养质量不断提高。2015 年共召开校长办公会 25 次，其中 15 次研究教学有关工作。学校制定了《辽宁科技学院领导干部听课制度》，使领导干部听课工作规范化、制度化。每学期开学第一周全体校领导、中层干部深入课堂听课已成为惯例。2015 年，校长马壮教授听课 3 次，主管教学工作副校长吴国玺教授听课 8 次。

（二）加强教学管理与质量监控

1. 持续完善质量监控与保障体系

学校教学督导工作按照二级管理的原则，实施常规督导与专项督导相结合，充分发挥学生教学信息员的作用，及时掌握教学状态，坚持教学全过程监控，有效地保障了各教学环节的质量标准。常规督导对专业实施全覆盖，并适时进行专项检查，做到有计划、有重点、重落实。学校督导组重点督导全校的教学状态、教学秩序以及各教学单位的教学管理，各教学单位根据学校总体要求，结合本单位实际开展全方位的教学督导工作，重点对教学内容、教学方法和手段、教学过程组织情况进行督导。学校和教学单位两级教学督导组开展经常性的教学督导与评价，坚持每两周一次的教学例会，坚持开展“学

评教”、“教评学”和“学评管”，面向教学单位开展系列教学评价工作，保障了教学运行的规范有序，促进了各项教学改革与教学建设的深入开展。

2.加大教学管理制度的执行力度

2015 年学校重点开展了 7 项专项督查。一是对试卷质量进行检查，通过检查进一步发现教与学中存在的问题以及解决这些问题的思路或建议。二是对毕业设计过程、答辩过程进行巡查，重点检查教师指导情况和学生阶段完成情况，检查院系答辩组织情况、学生答辩情况以及答辩过程的记录情况。三是对任课教师教学大纲执行情况进行抽查，抽查门次占全校课程门数的 10%。四是对毕业设计进行专项检查，涵盖开题答辩情况、教师指导情况、毕业答辩等全过程，召开了 3 次毕业生座谈会，使用“中国知网”大学生论文抄袭检测系统对全体学生毕业设计进行重复率检测。五是对校内外集中实践进行检查，重点检查实习计划落实情况。六是对二级教学单位期中教学检查情况进行检查，重点检查教学管理制度落实情况。七是对二级教学单位教学督导开展情况进行检查，重点检查院系督导机制建设、督导工作质量。通过专项检查，进一步强化了各教学环节质量标准，加大了教学管理制度的执行力度，确保教学计划和教学任务的落实。

（三）本科教学评估、评价情况

学校高度重视教育部数据采集和省普通高等学校本科专业信息填报、专业综合评价工作。按照教育部评估中心、省教育厅的要求，2015 年学校 30 个本科专业，全部按时、真实、准确完成数据采集及专业信息填报，小学教育、冶金工程、采矿工程 3 个专业按照规定要求参加了省专业综合评价。学校每年对数据采集结果、专业信息情况进行总结分析，及时改进存在的差距，并以此为依据，调整专业和优化结构，引导各专业深化内涵建设，进一步建立健全学校、院系两级教学质量保障体系建设。

五、学生学习效果

（一）应届本科生毕业及学位授位情况

2015 年学校应届本科毕业生 1474 人，经审查有 1465 人符合毕业条件准予毕业，毕业率为 99.39%；经学校学位评定委员会评审，有 1420 名本科学子获得学士学位，授位率为 96.93%。毕业生中有 97 名考取了中国人民大学、东北大学、吉林大学、长安大学、辽宁大学等 51 所高校的硕士研究生。

（二）学生就业

建立有效的就业工作体制机制。学校成立了校长任组长、多部门联动的毕业生就业工作领导小组，各二级院系成立了院系负责人任组长、全员参与的毕业生就业工作小组。通过文件明确工作程序、分工职责以及考核奖励办法，按每名毕业生为院系下拨就业经费，将各院系毕业生就业工作情况及初次就业率作为院系考核重要指标，充分调动全员

参与毕业生就业工作的积极性。

坚持“请进来，走出去”，挖掘潜在市场资源。建设精品化、专业化的校园招聘市场，为毕业生与用人单位间搭建起沟通的桥梁。面向 2015 届毕业生，学校先后组织大型招聘会 121 场，安排专场招聘会 7 场，来校招聘单位共有 446 家，提供就业岗位数量 12085 个，为每名毕业生平均提供了 3.8 个就业岗位。

以生为本，创新思路，构建“五个一”（一堂课、一个网络、一份手册、一系列活动、一支队伍）就业指导服务体系。毕业生和用人单位对学校就业工作满意，学校就业工作多次受到表彰。

学校就业工作成效显著。2015 届毕业生初次就业率为 90.19%，毕业生年度就业率 96.59%，学校本科生就业率已连续两年在 96% 以上，位居全省高校前列。据统计，我校毕业生在辽宁省就业 2374 人，毕业生在冶金行业就业 442 人，毕业生就业岗位与培养目标符合度高，上手快，岗位适应性强，工作业绩比较突出，一批毕业生已经成为技术骨干或走向管理岗位，根据第三方数据调查公司（新锦成）调研数据，用人单位对我校毕业生的满意度达 96.70%。

（三）学生学习成效

1.思想政治素质较高

学校将社会主义核心价值体系融入教育全过程，不断创新思想政治教育形式，丰富教育内容，发挥大学生思政在线网站等教育阵地作用，增强思想政治教育的针对性和实效性。广大学生的思想政治素质普遍提高，社会责任感和公民意识得到增强，团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质基本养成。2015 年有 229 名学生入党，66 名本科生入伍，广大学生积极参加义务献血、社区服务、环境保护、志愿者服务等公益活动。

2.创新创业成果显著

学校鼓励支持师生开展“大创计划”项目、参加各级各类创新创业竞赛。2015 年累计投入 60 余万元，资助学生开展创业创新活动，对获奖项目师生进行表奖；建立实验室开放机制，为学生开展项目提供条件保障；教师取得的相关业绩计入评聘业绩条件中，学生参加相关活动取得相应学分，极大地调动师生参赛、开展创新创业活动的积极性。参与指导的教师覆盖了各专业，参与的学生覆盖了学校所有专业。近年来，学校创新创业工作不断取得新突破，2015 年学校组织参加 19 类省级及以上创新创业竞赛，共获得省级奖励 120 项，其中，一等奖 6 项，二等奖 25 项，三等奖 58 项；共获得国家级奖励 26 项，其中，一等奖 1 项，二等奖 10 项，三等奖 14 项。2015 年学校获批省级以上“大创计划”项目 20 项，其中国家级 7 项。在首次参加的由教育部专业教学指导委员会主办的全国高等学校采矿工程专业学生实践作品大赛、全国高校大学生金相比赛中，获得一等奖 1 项、二等奖 4 项。

大学生创业工作取得可喜成效。2014年11月，学校成立了中国药都·辽宁科技学院大学生创业孵化园，搭建大学生创新创业孵化平台，现有的35个创业孵化项目，已有9个项目孵化完成并成功注册。大学生创业孵化园被团中央、国际劳工组织、全国学联授予“大学生KAB创业教育基地”、“KAB创业俱乐部”。学校现有14名KAB创业教育教师、7名SYB教师和11名企业家创业导师，开设大学生创新创业教育课程，开展创业大赛、创业实践周、创业沙龙等系列活动，搭建了第一课堂和第二课堂无缝对接的创业教育平台，搭建了政校企合作的大学生创新创业实践平台。2015年，学校有10项创业项目被团市委推选参加辽宁省青年创业大赛，其中3项被评选为市级优秀创业项目，“活菌发芽糙米露发酵工艺”和“淘鲜果园”2个项目参加了“五四”路演，分别获得1万元奖励资金。

3.关注学生身心健康

坚持课内外体育教育相结合，开设体育、大学生健康教育、心理健康教育等公共必修课程。通过加大心理健康室和体测室建设力度和资金投入，不断完善体育俱乐部制选课体系，落实阳光体育运动有关要求，学生通过早操晨练和有益身心的体育活动，锻炼了身体、强健了体魄，同时养成良好的运动习惯及吃苦耐劳的品德作风。学校先后获得全国全民健身操舞大赛总决赛“Hiphop推广套路”一等奖、有氧健身操（舞）“轻器械健身操6级”一等奖、“自由舞蹈”项目一等奖。2015年，我校大学生体质健康测试合格率为81.53%

（四）校内外评价

学校坚持以人为本、以师生为本办学理念，以事业凝聚力量，重视做好民生、民心工作，广大师生对学校的认同感、归属感和自豪感不断增强。学校通过“正方教务管理系统”开展对任课教师评价，数据显示，获90分及以上的占92.73%，学生对学校的教学工作比较满意。

学校一直保持着较好的社会声誉，在全国18个生源省（直辖市、自治区）招生，生源充足稳定，质量较高。通过第三方数据调查公司（新锦成）调研数据显示，用人单位对我校毕业生的满意度达96.70%，用人单位对毕业生的学习能力、适应能力、专业技能、沟通能力、敬业精神、抗压能力、动手能力、团队合作、创新能力和计算机应用等方面都给予了较高的评价。毕业生基础知识扎实、肯于吃苦、实践能力强的特点，得到了用人单位的普遍认可。

六、特色与经验

（一）进一步明确学校定位

通过开展本科教学工作合格评估，以评促建，以评促改，全校进一步更新了教育思想观念，理清了发展思路，明确了本科教育的主体地位，强化行业特色，确立了开放式、

应用型、地方性的办学方向。

（二）深化内部管理体制改革

学校先后出台了《辽宁科技学院两级管理办法（试行）》，实行校院两级管理，先后在人权、事权、财权和物权等方面简政放权。除正高级专业技术职务和中层干部由学校聘用外，5级及5级以下专业技术岗位、7级及7级以下普通管理岗位，均由二级单位自主选人用人，发挥了二级单位的主体作用。与此同时，加强对二级教学单位的工作指导与考核评价，建立评价指标体系，实行工作绩效考核，实现了管理重心下移，责权一致，放管结合，调动了各教学单位参与教学管理、学生管理的积极性和主动性，提高了办学效率和效益。

学校成立了评价处，加强对部门和教学单位的考核评价。在人事处设立了教师教学发展中心，着力加强教师培养培训以及队伍建设工作。为适应学校发展要求，增设了应用技术学院，在培养应用型人才方面进行了有益的探索。

（三）加强学生指导与服务

加强学生工作队伍建设。建立了一支专兼职结合，结构合理的高素质辅导员队伍。为保证学生工作队伍的稳定，学校实行了辅导员系列职务评审单列、序列单列和指标单列，现有64名辅导员中，具有副高级及以上专业技术职务12人。学校配备专职心理咨询教师2人，兼职心理咨询教师41人，专职就业工作人员7人。

积极探索新形势下学风建设新途径。制定了《关于进一步加强和改进大学生学风建设的实施意见》等一系列规章制度，推出领导干部听课制度，本科生导师制度，大学生讲坛等多项促进学风建设的工作举措，激励、引导广大学生把主要精力投入到学习中来。将学风建设成效作为对辅导员、班主任工作绩效考核的重要内容。充分发挥学生党员、学生干部等学生骨干的榜样示范和学生的“三自”作用，建立学生评价和奖励机制，设立了综合奖学金、单项奖学金、优秀学生、优秀团干部、考研学生奖等多项个人和集体奖项，激励学生刻苦学习，奋发成才。建立公寓自习室、考研复习室，为学生创造良好的学习环境和氛围。

加强大学生指导与服务。加强对大学生成长成才指导与服务的实效性和针对性，强化新生入学教育和学业规划指导，寓职业素质和习惯养成于学生管理与服务之中。建立写实性班级日志，实施“班导生”和班导师制，强化对学生学业、职业及思想上的引导。认真落实大学生服务与发展中心首接负责制，“一站式”、零距离为学生提供服务。深入开展辅导员走访慰问等系列活动，加强大学生成才诚信和感恩教育，辅导员家访工作被省委高校工委、省教育厅确定为“千名辅导员万家行”活动A类项目单位。搭建育人平台，筑造文明公寓，被省委高校工委、省教育厅评为A类大学生思想政治教育精品活动，是全省唯一公寓服务育人精品项目，先后十余家兄弟院校来校参观考察。进一步构建以

奖学金为激励措施，以国家助学贷款为主渠道，以勤工助学为基本途径，以困难补助和学费减免为辅助的“奖、贷、勤、补、减”立体帮困助学体系，确保没有一名学生因为家庭经济困难而辍学。进一步完善“校院班”三级大学生心理健康工作网络，开设心理导航网站，开展新生心理健康普查工作，学校被评为“第三批辽宁省大学生心理健康教育示范校”。

打造校园文化精品工程。加强学生社团建设，我校现有各类学生社团 73 个，其中科技类社团 20 个。各二级学院发挥专业优势，建立了 35 个专业学科性社团，85% 以上学生加入了各类社团。把专业实验室打造成为学生社团活动阵地，已经形成了“一院一品”、“一院多品”的社团建设格局，实现了第二课堂与第一课堂的有效对接。积极推进各项校园文化活动的开展，提升内涵与质量，学校已成功举办了 6 届校园科技文化艺术节和社团活动月的活动，开展理论研究、学术科技、体育竞技、志愿服务、文化娱乐等五大类文化活动约 200 项，共计 4 万余人次参与。学校青年志愿服务活动蓬勃发展，以辽宁科技学院青年志愿者协会为依托，现有登记成员 1800 余人，建立了 4 个长期活动基地，开展近 100 余次志愿服务活动，承担了“第十二届全运会”、“本溪药交会”、“西部情”等大型公益活动志愿服务，先后获得省教育厅“优秀大学生社团组织奖”、“辽宁省大学生示范社团”、“中国本溪高新区青年志愿者服务药都示范基地”等多项荣誉称号。

（四）坚持开放办学

校地合作成效显著。学校发挥地处沈溪新城、坐落国家级高新技术产业开发区的区域优势，利用各种政策、资源，借力而行，成立了推进政产学研合作工作领导小组，出台了《关于坚持开放办学，加强政产学研合作工作的实施意见》，积极与地方政府、高校、科研院所、企业开展合作，取得了可喜成效。2012 年末，学校与本溪市政府签署了全面合作协议，市委书记、市长及多位市领导先后多次带领相关职能部门到校调研、现场办公，推进双方合作有关事宜。2013 年，本溪市政府划拨土地 6.54 万平方米，用于支持学校改善办学条件，开展企业孵化和大学生创业服务。在本溪市的大力支持下，学校获批 1 项国家科技支撑计划项目，1 项科技部创新基金项目，1 个国家级技术转移示范机构，1 个省级重点实验室，3 个市级重点实验室，本溪市钢铁深加工工程技术中心、本溪市旅游产业发展研究所已经在我校挂牌成立，地方政府投资 800 万元建设的生物医药实训基地落户我校。学校主动适应地方经济社会发展需要，启动了提升服务地方能力科技专项，制定了《服务本溪发展及东北振兴行动计划》，提出了面向本溪市三大接续产业开展 11 个合作项目，得到了省市有关领导的充分肯定。

校校合作取得新进展。学校先后与辽宁工程技术大学、沈阳工业大学、辽宁科技大学等高校签署了全面合作协议，学校分别与东北大学、沈阳工业大学、辽宁科技大学联办硕士班。此外，学校还与北京航空航天大学、中科院沈阳金属研究所等 9 家学术机构联合开展科研工作，柔性引进高端人才、客座教授。经常邀请知名专家学者来校讲学，

开展学术交流活动，开阔了师生视野，提升了教育理念。学校与中国航空综合技术研究所等单位联合共建“重载机器人技术标准化研究与验证联合实验室”项目已经启动。

校企合作呈现多元化趋势。学校与本钢集团公司、株式会社日本設備企画等 168 家行业机构和企事业单位合作开展人才培养、科学研究和生产服务，合作单位多元化，合作模式多样化。学校与本钢矿业公司共建的工程实践教育中心、与本溪本草堂药物科技有限公司共建的大型仪器公共技术服务平台均被确定为辽宁省大学生实践教育基地，获专项资助经费 125 万元。

（五）加大办学投入

加大教学经费投入。积极争取国家、省、市政策资金支持，极大地改善了办学条件。近三年来，学校共争取到中央支持地方高校发展专项资金项目 20 项，资金总额 5350 万元，其他各类专项资金 20 余项，资金总额近 8000 万元。

加强办学硬件条件建设。除加强实验室建设外，学校还不断加强校园环境建设，近三年来，在校园信息化建设、图书馆硬件建设、实验室环境条件建设、办公条件建设、校园绿化美化等方面累计投入 1770 余万元。为增强服务地方能力，进一步改善实验室条件，学校于 2014 年末正式启动了实验楼建设项目，建筑面积 13000m²，工程总投资约 3000 万元，2016 年 9 月已交付使用。

切实做好民生工程。不断提高教职工收入和福利待遇，自 2013 年开始，学校每年投入 580 万元用于提高教职工校内津贴，2014 年再次增加投入 230 万元用于提高校内津贴。做好教师后勤保障工作，学校每年投入近 700 万元用于教职工早餐、午餐和通勤补助；2013 年建成教职工住房 392 套，学校预留 28 套住房用于引进高层次人才；关心教职工身心健康，学校每年组织教职工体检，开放全部健身娱乐设施，支持教职工文体协会活动。广大教职工爱校荣校意识进一步增强，工作积极性进一步提高。

七、需解决的问题

1. 办学发展理念亟需更新

地方本科院校向应用型转变，构建产教融合、校企合作的办学模式等，需要创新的思维与创新的发展理念以及与之相适应的人才培养模式创新。全校上下建设地方高水平应用型大学的责任感和紧迫感还需进一步增强，对向应用型转变的内涵理解还需深入，深化改革、加快发展的内驱力和激励机制亟待增强和完善。

2. 师资队伍还需加大建设力度

缺乏支撑应用型大学发展的高水平创新团队、拔尖人才和领军人物；师资队伍数量结构性问题仍然存在；“双师双能型”教师比例偏低，对应用型人才培养的支撑还不够；教师的专业发展和能力培养的长效机制有待健全。

3.学科专业建设水平有待提高

学科专业建设水平不能满足地方经济社会发展多层次、多类型的人才培养需要；科研管理和激励机制尚需调整完善；科研平台建设基础薄弱，科研规模偏小，项目经费总量较低，服务地方重大需求的能力有待提升。

4.对外交流与合作发展渠道需拓宽，水平有待提升

中外合作办学层次、项目缺乏；对接区域、产业发展需求的合作项目单一；教师主动承担对外学术组织、行业科研任务并取得话语权的积极性和能力有待提升。