



辽宁科技学院

WWW.LNIST.EDU.CN

官方网站

官方微信



2020-2021 学年本科教学质量报告



学校概况

辽宁科技学院是一所以工科为主、多学科协调发展的省属普通本科院校。学校的前身本溪冶金高等专科学校，2004年5月更名为辽宁科技学院。辽宁科技学院是教育部重点支持的产教融合项目建设高校、教育部数据中国“百校工程”试点院校、中美应用技术教育“双百计划”试点院校、“互联网+中国制造2025”产教融合促进计划试点院校、教育部“科学能力提升计划（百千万工程）”全国首批试点院校、辽宁省首批向应用型转变的本科试点院校和示范校。

学校设有15个二级教学单位，开设以工为主，涵盖工、管、文、艺、教育等五大学科门类的38个本科专业和8个招生高职专业。学校现有教职工898人，其中专任教师587人，具有高级职称的专任教师279人，博士、硕士学位教师416人。有博士生导师7人，享受政府特殊津贴专家4人。柔性引进长江学者、特聘教授等高层次人才6人。有全国优秀教师1人，辽宁省百千万人才工程人选55人，辽宁省优秀专家1人，辽宁省优秀教师1人，省级本科教学名师3人，辽宁省普通高等学校优秀青年骨干教师3人。

学校以转型发展为突破口，搭建“校企、校政、校校”合作的产教融合平台。广泛与企业合作，共建产业（特色）学院：与中科曙光集团合作办学，共建“曙光大数据学院”；与美国应用技术教育联盟（GCC-GATE）合作，共建“中美双百学院”；与新松机器人公司合作，共建“新松机器人应用学院”；与海尔智能家电科技有限公司合作，共建“海尔物联网学院”；与华为公司共建“华为ICT产业学院”；与中铁集团共建“中铁学院”；与希杰(CJ)生物科技有限公司共建“希杰生物产业学院”；与营口盛海投资有限公司合作，共建“三征班”；与广州启航物联佳业集团有限公司共建“启航青年管理者精英班”。2020年，“新松机器人学院”“曙光大数据学院”被认定为省级现代产业学院。

学校现有国家级技术转移示范机构1个，省级公共技术服务平台3个，省级产业集群窗口服务平台1个，市级重点实验室4个。依靠学校人才技术优势成立了大材料应用研究院等13个科研院（所），这些研究机构已成为地方政府重要的研究咨询服务基地。积极开展产学研合作教育，牵头组建“辽宁省机器人产业校企联盟”，并成为联盟理事长单位。搭建稳定的校企合作平台，成为30个校企联盟理事单位。

随着中国特色社会主义进入新时代，辽宁科技学院不断深化综合改革，深入推进内涵式发展，稳步提高办学质量和协同创新能力，坚持“应用型、地方性、行业性、国际化”的办学定位，立足辽宁，依托行业，凝练特色，打造品牌，努

力将学校建设成为国内知名、省内一流、特色鲜明的应用技术大学，为地区经济社会发展和东北振兴做出新的更大贡献。

目 录

一、本科教育基本情况.....	6
(一) 人才培养目标.....	6
(二) 学科专业设置情况.....	6
(三) 在校生规模.....	6
(四) 本科生生源质量.....	6
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	8
(四) 教学设施应用情况.....	9
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	10
(三) 教材建设.....	10
(四) 实践教学.....	11
(五) 创新创业教育.....	12
(六) 教学改革.....	12
(七) 合作交流.....	13
四、专业培养能力.....	13
(一) 立德树人落实机制.....	13
(二) 专业培养目标及特色.....	14
(三) 专业课程体系建设.....	14
(四) 立德树人落实机制及教授授课情况.....	15
(五) 学风管理概况.....	15
五、质量保障体系.....	15
(一) 全面落实人才培养的中心地位.....	15
(二) 建立健全教学质量保障体系.....	16
(三) 开展专业评估、专业认证情况.....	17
六、学生学习效果.....	17
(一) 学生学习满意度.....	17
(二) 毕业情况.....	17
(三) 就业情况.....	19
(四) 转专业与辅修情况.....	20
(五) 社会用人单位对毕业生评价.....	20
(六) 毕业生成就.....	20
七、特色发展.....	20
(一) 深化产教融合，校企合作.....	20
(二) 用抗联精神育人，弘扬抗联红色文化.....	21
八、存在问题及改进计划.....	21
(一) 部分专业专任教师数量相对不足，高层次人才偏少.....	21

(二) 深化产教融、服务地方经济能力需要提高 21

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的本科人才培养目标旨在培养德智体美劳全面发展，勇于创新创业，面向生产、管理、服务一线技术岗位的高素质应用型人才。建设与行业、产业和企业深度合作满足应用型人才培养需要的合作协同育人平台与体系。

学校的服务面向旨在立足辽宁，贴近行业，延伸全国，服务地方经济社会发展。重点为材料冶金、装备制造、生物医药、现代服务业、城市文化产业和地方经济发展服务。围绕地方发展战略，开展适应新业态、新技术需求的应用性研究与科技服务。

（二）学科专业设置情况

学校本科专业总数为 36 个，涵盖 5 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 27 个占 75%、管理类专业 3 个占 8.33%、文学专业 2 个占 5.56%、教育类专业 2 个占 5.56%、艺术类专业 2 个占 5.56%。

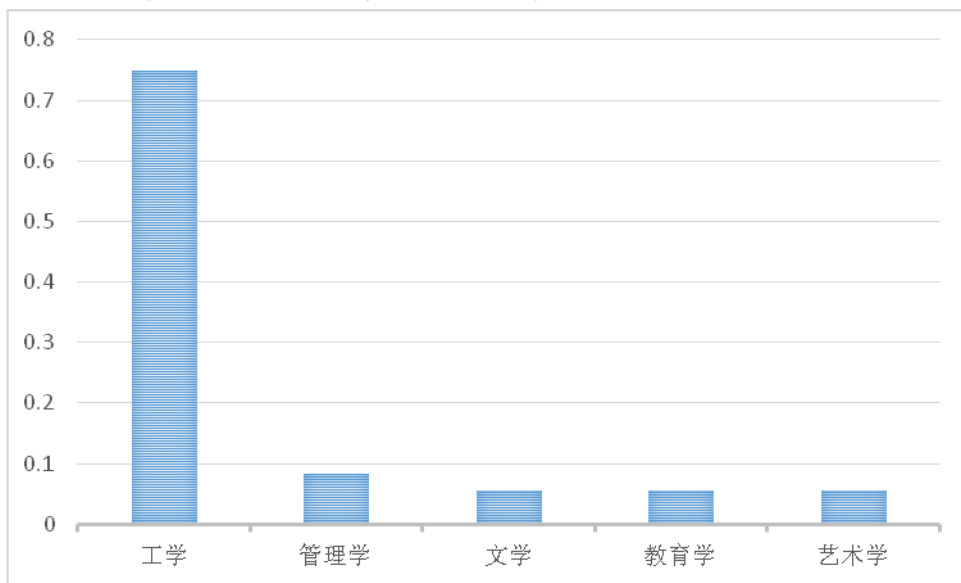


图 1 各学科专业占比情况

（三）在校生规模

2020-2022 年学校全日制本科、高职在校生共计 11210 人，其中本科生 9904 人，高职生 1306 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 88.3%，较 2019-2020 学年的本科生占比提高 0.93%。

（四）本科生生源质量

2020 年，学校面向全国 21 个省招收本科生，录取批次覆盖了普通类本科、

艺术类本科、中职升本、高职升本 4 个批次，招生专业涵盖工、文、管理、艺术、教育等五大学科门类 32 个专业，招生计划总计 2863 人，实际录取新生 2871 人（含退役士兵和贫困建档立卡单列计划 8 人），录取率为 100.12%。

2020 年，我校生源质量继续稳步提升。从录取分数看，普通类二批本科理工类（普通本科批）招生省份共有 21 个，其中录取平均分高于二本批次省控线 20 分以上的省份共有 18 个，录取平均分高于二本批次省控线 30 分以上的省份共有 18 个，录取平均分高于二本批次省控线 50 分以上的省份共有 15 个，录取平均分高于二本批次省控线 70 分以上的省份共有 7 个，录取平均分高于二本批次省控线 100 分以上的省份共有 2 个，黑龙江省录取平均分高于二本批次省控线 140.1 分。

普通类二批本科文史类（普通本科批）招生省份共有 7 个，录取平均分高于二本批次省控线 40 分以上的省份共有 4 个，录取平均分高于二本批次省控线 50 分以上的省份共有 3 个，河南录取平均分高于二本批次省控线 67.1 分。

从生源属性看，男女生比例为 1.66:1；应届生源数与往届生源数比为 5.17:1；汉族生源数与少数民族生源数比为 4.15:1；辽宁省内生源数与省外生源数比 2.60:1。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 587 人、外聘教师 97 人，折合教师总数为 635.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 1:6.05。按折合学生数 11317.1 计算，生师比为 17.81。专任教师中，“双师型”教师 361 人，占专任教师的比例为 61.50%；具有高级职称的专任教师 279 人，占专任教师的比例为 47.53；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 416 人，占专任教师的比例为 70.87%。

表 1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	587	-	97	-	
职称	正高级	68	11.58	16	16.49
	其中教授	63	10.73	14	14.43
	副高级	211	35.95	43	44.33
	其中副教授	190	32.37	12	12.37
	中级	293	49.91	22	22.68
	其中讲师	254	43.27	5	5.15
	初级	13	2.21	0	0
	其中助教	7	1.19	0	0

	未评级	2	0.34	16	16.5
最高学位	博士	85	14.48	14	14.43
	硕士	331	56.39	22	22.68
	学士	123	20.95	34	35.05
	无学位	48	8.18	27	27.84
年龄	35岁及以下	87	14.82	10	10.31
	36-45岁	191	32.54	31	31.96
	46-55岁	217	36.97	21	21.65
	56岁及以上	92	15.67	35	36.08

（二）本科主讲教师情况

本学年总课程门次为 3465，门数为 1690。高级职称教师承担的课程门数为 682，占总课程门数的 40.36%；课程门次数为 1420，占开课总门次的 40.98%。

正高级职称教师承担的课程门数为 123，占总课程门数的 7.28%；课程门次数为 265，占开课总门次的 7.65%。其中教授职称教师承担的课程门数为 121，占总课程门数的 7.16%；课程门次数为 214，占开课总门次的 6.18%。副高级职称教师承担的课程门数为 559，占总课程门数的 33.08%；课程门次数为 1155，占开课总门次的 33.33%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 531，占总课程门数的 31.42%；课程门次数为 975，占开课总门次的 28.14%。

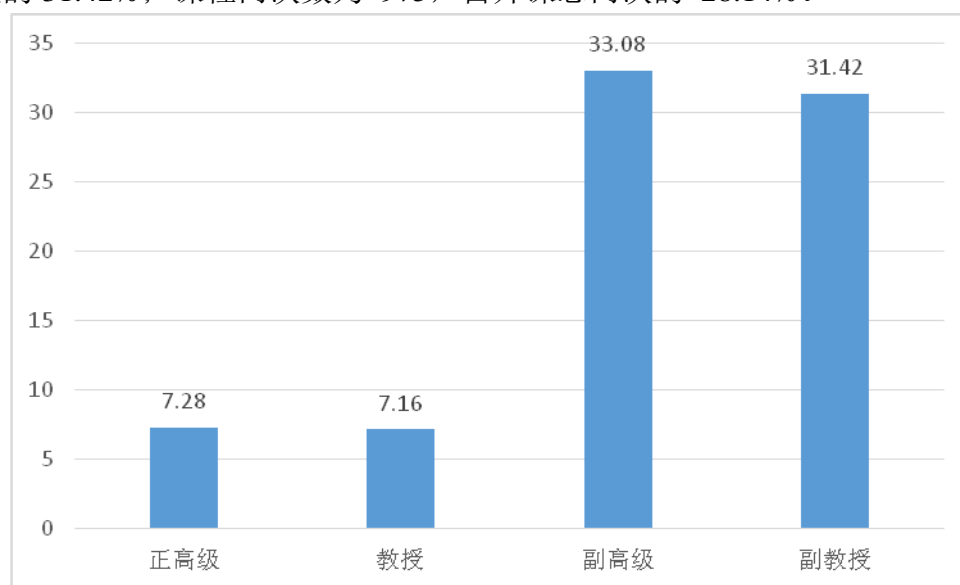


图 2 各职称类别教师承担课程门数占比

学校有省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 3 人，占比为 100%。

（三）教学经费投入情况

2020 年，本科教学日常运行支出 2030 万元，生均本科教学日常运行支出 2214 元。本科专项教学经费 965 万元，本科实验经费 87 万元，生均本科实验经费 95

元，本科实习经费 38 万元，生均本科实习经费 41 元。2020 年，获得中央财政支持地方高校改革发展专项资金 562 万元，用于大学物理实验中心、高层次人才引进、冶金与材料实验室、广告行业技能实训中心等四个项目的建设。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 870631.93 m²，学校产权占地面积为 870631.93 m²，学校产权建筑面积为 390840.31 m²。其中绿化用地面积为 461223.7 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 213431.4 m²，其中教室面积 47860.38 m²，图书馆面积 19482.8 m²，实验室及实习场所面积 118951.44 m²，体育馆面积 5397.26 m²，行政办公用房面积 16849.88 m²。拥有学生宿舍面积为 73918.12 m²，学生食堂面积 15938.71 m²。

按全日制在校生 11210 人计算，生均学校占地面积为 77.67 m²/生，生均建筑面积为 34.87m²/生，生均绿化面积为 41.14 m²/生，生均教学行政用房面积为 19.04 m²/生，生均实验室面积为 10.61 m²/生，生均宿舍面积 6.59 m²/生，生均体育馆面积为 0.48 m²/生。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 22407.61 万元，按折合在校生 11317.1 计算，生均教学科研仪器设备值 1.98 万元，10 万元以上的实验仪器设备 383 台（套），总值 11801.95 万元，其中当年新增教学科研仪器设备值 1382.72 万元。

学校加强仪器设备科学化、规范化和精细化管理，完善验收、保管、使用与报废监督程序，继续推进大型仪器设备开放共享工作。

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆面积 1.99 万平方米，阅览座位 2133 个。现馆藏图书总量达到 105.13 万册（含二级学院资料室），生均图书 92.9 册，拥有本馆特色馆藏图书 6500 余册。学校订购各类电子数字库 13 个，其中电子期刊 3.4 万种，电子图书 28.95 万册。图书馆每周开馆 105 小时，网上电子资源 24 小时开通，师生在校或在家可方便使用各类电子资源。

4. 信息资源

学校建有万兆核心、万兆汇聚、千兆接入的三层架构校园网络，实现了校园无线网络覆盖，支持外网对校园网的 IPv6 访问。建设了一卡通、财务、安防监控、教室监控等专网。拥有中国移动、中国教育科研网双出口，教学与办公网络出口 2.15Gbps 带宽，学生宿舍网络出口 20Gbps 带宽。建设了超星泛雅网络教学平台和优慕课网络教学平台，实现线上线下混合教学和在线测试。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校紧紧围绕立德树人根本任务,聚焦专业内涵建设,提高专业水平。顺应新工科、新文科建设,持续优化专业结构布局。制定专业结构优化调整方案、专业动态调整等管理办法,实施需求、招生、培养、就业全链条统筹。五年来,围绕智能制造、绿色冶金等应用型特色专业群建设,布局机器人工程、数据科学与大数据技术等 10 个新兴专业,撤销调减艺术设计、音乐表演等 7 个需求不旺、同质化较重专业,专业结构调整实现全覆盖。以一流专业“双万计划”为抓手,深入推进一流本科专业建设。学校现有国家综合改革试点专业 1 个,辽宁省一流本科专业建设点 7 个。

进一步优化 2021 级专业人才培养方案,推动学校专创融合课程体系建设,制定了《辽宁科技学院“专创融合”课程建设指南》,共立项校级“专创融合”课程 69 门。

（二）课程建设

2020-2021 学年,马克思主义学院全体思政课教师认真学习习近平总书记在 全国教育大会上的重要讲话,积极在各门思政课中融入习近平总书记关于教育的重要论述,不仅涵盖大一、大二学生,同时在大三、大四的《形势与政策》线上课也开设相关内容,做到所有在校学生都能受到教育。尤其我校有师范类的专业,包括学前教育和小学教育,也都普遍学习了习近平总书记关于教育的重要论述解 读。学习习近平总书记关于教育的重要论述的学生总人数是 24292 人次。

本学年,刘丽华老师的《程序设计基础》被认定为国家级一流本科课程。《JavaWeb 应用开发技术》等 26 门课程被认定为辽宁省一流本科课程。其中,线上线下混合式一流课程 11 门,线上一流课程 12 门,社会实践一流课程 2 门,虚拟仿真实验教学一流课程 1 门。辽宁省跨校修读学分平台上选修课程 63 门。本学年,学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1413 门、2396 门次。

（三）教材建设

学校修订印发了《辽宁科技学院教材建设及管理办法》,强化了教材建设和管理,特别是意识形态属性较强的学科专业的教材的选用,由相关单位教学负责人和教务处共同审核。学校在每学期教材征订通知中提出具体选用要求:优先在国家公布的已出版的“马工程”教材目录内选用,凡是符合“马工程”教材目录内对应的课程,必须选用其中教材,做到马工程重点教材统一使用。对选用国家

教材目录外的意识形态属性较强的学科专业的教材,相关教学单位必须给出审核意见,学校组织相关部门进行审议,绝不允许出现政治错误,严格把好政治关。

本学年共编写出版教材 9 部(第一主编)。《矿井通风与防尘》、《VB+VBA 多功能案例教程》、《高电压技术》和《大学生创新创业基础模块化实训教程》4 本教材被评为省级优秀教材。

(四) 实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 298 门,其中独立设置的专业实验课程 39 门。学校有实验技术人员 45 人,具有高级职称 12 人,所占比例为 26.7%,具有硕士及以上学位 24 人,所占比例为 53.3%。

2. 本科生毕业设计(论文)

本学年有 334 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作,指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 51.2%。平均每位教师指导学生人数为 5.8 人。学校从毕业设计(论文)开题、中期检查、毕业设计(论文)相似性检测工作、盲审及答辩等环节都注重细节,严格管理。

根据《辽宁科技学院本科毕业设计(论文)工作管理办法》(辽科院发〔2021〕9 号),为进一步提高本科生毕业设计(论文)质量,严把毕业出口关,学校组织开展了 2021 届本科毕业设计(论文)抽检工作,邀请辽宁科技大学、渤海大学、辽宁石油化工大学和辽东学院的 37 名校外专家对我校随机抽取的 102 份本科毕业设计(论文)进行了评审。46 份本科毕业设计(论文)得到 80 分及以上成绩,占比 44.7%。

3. 实习与教学实践基地

学校现有 289 个校外实践基地,其中,13 个为省级大学生校外实践教育基地。本学年共接纳学生 8064 人次。

表 3 各专业实践教学及实习实训基地

校内专业	基地数量	校内专业	基地数量
材料成型及控制工程	6	机器人工程	1
采矿工程	11	计算机科学与技术	7
测绘工程	26	金属材料工程	8
测控技术与仪器	22	旅游管理	7
数据科学与大数据技术	6	汽车服务工程	9
档案学	9	生物技术	5
道路桥梁与渡河工程	4	通信工程	4
电气工程及其自动化	24	土木工程	12
粉体材料科学与工程	1	物联网工程	1
广告学	23	小学教育	15
环境工程	8	冶金工程	5

环境设计	9	应用化学	7
会计学	6	工程造价	2
绘画	7	制药工程	10
机械设计制造及其自动化	1	自动化	28

（五）创新创业教育

学校通过构建创新创业课程、项目、竞赛、实践、活动、协同、孵化”1+5+1“创新创业实践育人体系，持续推进“产创融合”“思创融合”“专创融合”工程，将创新创业教育真正融入人才培养方案，提升学生创新创业能力。

1. 育人成效

2020年，大学生创新创业训练计划项目推荐国家级14项，省级项目35项。我校共有7782人次参与各级各类竞赛66项。共获得国家级省级奖项149项，其中国家级奖项29项，国家级一等奖3项、国家级二等奖7项、国家级三等奖19项；获得省级奖项120项，其中省级一等奖18项、省级二等奖34项、省级三等奖68项。

2. 创新交叉学科人才培养机制

与中国高校创新创业教育联盟、清华大学共建“技术创新创业辅修专业”建设工作稳步推进，并已初见成效，在9月初完成第二届招生，共招收机器人、大数据（智慧城市方向），两个专业共招收9个学院14个专业51名学生，辅修专业学生总数达到96人。与校友企业启航物流有限公司，签订“启航青年管理”柔性订制式人才培养协议，探索交叉学科综合管理人才培养新模式、校企合作办学的新路径。

3. 双创示范基地建设稳步推进

双创示范基地全面投入使用，现共有项目及公司共83项，注册公司共26家，育人效果显著。在辽宁省台办、本溪市委统战部、本溪市台办的大力支持下，学校与台湾901两岸青创联盟签订合作框架协议，成立901两岸青创联盟辽宁（本溪）双创基地，举办了“901两岸青创联盟辽宁（本溪）双创基地”的揭牌仪式，省市领导、企业家200余人参会，溪台经贸洽谈会也在基地成功举办，多家企业达成合作意向，我校与上海柠珍行文化传播有限公司签订“柔性订制人才培养”合作协议，作为901基地首个台溪合作项目正式落地。

（六）教学改革

学校获得辽宁省2020年本科教学成果奖获奖7项，其中，一等奖1项，二等奖2项，3等奖4项。“应用型高校深化产教融合构建新工科多方协同育人模式研究与实践”获辽宁省教学成果一等奖。2020年第一批和2021年一批共获批教育部产学研合作协同育人项目8项。2018年获批的17项辽宁省教学改革立项

全部结题。“地方应用型本科产教融合、校企合作机制模式探索与实践”获批辽宁省新工科研究与实践立项项目；基于“政产学研用”五位一体的地方高校新文科多元协同人才培养模式的改革与实践”和“新文科背景下地方高校旅游管理专业政产学研协同育人机制创新与实践”获批辽宁省新文科研究与改革实践项目。在辽宁省二十三届教学信息化大赛中，我校获得微课类一等奖 1 项，三等奖 1 项。开展 2021 年（第一批）课程思政示范课程建设项目立项，《普通生物学》等 18 门课程获得立项。学校引入了超星“一平三端”智慧教学系统，为教师提供智能化网络教学平台，促进了教学方法的改革，提高了信息化教学水平。

表 4 辽宁科技学院获得的 2020 年辽宁省普通高等教育（本科）教学成果奖

序号	项目名称	负责人	获奖等级
1	应用型高校深化产教融合构建新工科多方协同育人模式研究与实践	吴国玺	一等奖
2	“四轮驱动”深化创新创业教育改革实践与探索	陈保东	二等奖
3	以工程教育专业认证为突破 地方本科高校应用型专业建设的实践	甘晓晖	二等奖
4	以人为本 健康第一 大学公共体育课俱乐部制教学改革与实践	陈庆伟	三等奖
5	产教融合，以工程应用能力培养为主线的本科一流程序设计课程群的改革与实践	刘丽华	三等奖
6	基于应用型培养理念以校企合作为突破口的土木工程人才	裴锐	三等奖
7	汇聚多方资源建设具有鲜明职业教育特色的测控技术与仪器专业	律德财	三等奖

（七）合作交流

学校加强校际合作，本学年获批辽宁省普通本科高等学校校际合作项目 12 项，其中本科生联合培养 4 项，教师互聘 5 项，资源共享 3 项。

学校与俄罗斯鄂木斯克国立技术大学合作举办中外合作办学项目的各项准备工作，并向教育部申报。我校有 2 名留学生获得“2020 年中华经典诵读讲大赛”国家级三等奖。

四、专业培养能力

（一）立德树人落实机制

学校以立德树人为根本任务，坚持“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的人才培养思路，促进专业知识教育与思想政治教育相融合，专业教育与创新创业教育相融合，劳动教育与实践教育相融合，产教融合，科教融合，全面实施“以本为本、四个回归”，突出应用型人才培养特色，创新人才培养模式，

全面提高人才培养质量。

坚持将社会主义核心价值观融入人才培养各环节、全过程，构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局。全面推进课程思政，发挥好每门课程的育人作用，每门课程要求 10 的学时深入挖掘课程的德育内涵和元素，逐步形成专业教育与思想政治教育紧密结合、推进专业教学与思政教育同向同行，构建“大思政”育人格局。2020-2021 学年，学校开展了课程思政示范课程建设项目（第一批），共 18 门课程获得立项。

（二）专业培养目标及特色

学校出台《辽宁科技学院关于修订 2019 版本科专业人才培养方案的原则意见》，严格执行《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，制定 2019 级本科人才培养方案，2020 年执行 2019 版本科人才培养方案。工科类专业参照“工程教育专业认证”标准，突出专业特色，强化立德树人、产教融合、学科交叉和创新创业教育，构建多元化、个性化、高水平的人才培养体系，牢固树立“下得去、留得住、用得上”辽科品牌，培养“品德高、作风实、能力强、有担当”的高素质人才。

学校聚焦人才多元发展，创新人才培养机制。以学生学习、发展和需求为中心，开展学分制、“N+2”过程考核、教考分离等改革；建立毕业论文盲审、外审制，实行论文查重“一票否决”；建立转专业、辅修专业、跨校修读等学习机制。

表 5 全校学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	86.44	13.56	36.11
文学	86.67	13.33	27.78
教育学	86.67	13.33	33.06
管理学	85.05	14.95	34.26
艺术学	81.19	18.81	32.90

（三）专业课程体系建设

2020 级培养方案中规定课程结构框架分为两大体系和四大模块。两大体系为理论教学和实践教学，四大模块为通识教育课程、学科专业基础课程、专业能力课程、实践教学课程模块。学校各专业平均开设课程 78 门，其中公共课 25 门，专业课 53 门；各专业平均总学时 2145 学时，其中理论教学为 1802 学时。

学校坚持以学生为中心，改革课堂教学方式，依托超星“一平三端”智慧教学系统，构建了一批有特色、高质量的线上、线上线下混合课程。推动科教融合、产教融合模式的创新级应用，面向产业、社会和重大工程实践发展需求，引入行业特色资源，建立多样化人才培养模式，在课程的设置与选择、教学环节的设计

与要求等方面，注意共性与个性、统一性与灵活性相结合，为学生的个性发展创造条件。根据人才培养目标和培养标准，梳理课程之间的关联性和逻辑结构，明确课程设置顺序和课程对人才培养目标的支撑度，推动课程和知识重构优化，推进线上、线上线下混合式等多样化的课程教学模式改革，构建科学的课程体系。

（四）立德树人落实机制及教授授课情况

学校始终把师德师风建设作为落实立德树人根本任务的重要举措，建立党委统一领导、有关部门协同配合的工作机制。建立《中共辽宁科技学院委员会关于进一步加强师德师风建设的实施意见》《辽宁科技学院课堂教学规范》等规章制度，构建完善的师德师风建设制度体系，将对教师师德的要求写入学校文件，在聘用与考核中对违反师德的行为实行“一票否决”。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 59 人，以学校具有教授职称教师 70 人计，主讲本科课程的教授比例为 84.29%。

（五）学风管理概况

学校坚持以传统育学风、以机制正学风、以教风促学风、以典型带学风的工作思路，通过制订学风建设实施细则，抓好课堂、宿舍、考场、“第二课堂”四个阵地，进一步落实学生学业预警机制，加强学风监督评价，达到了上课出勤率高、考试违纪率较低、日常行为习惯良好的效果。强化新生入学教育和学业规划指导，寓职业素质和习惯养成于学生管理与服务之中。建立写实性班级日志，实施“班导生”和班导师制，强化对学生学业、职业及思想上的引导。落实大学生服务与发展中心首接负责制，一站式、零距离为学生提供服务。构建“奖、贷、勤、补、减”立体式、发展型资助育人体系，将“扶贫”与“扶智”“扶志”相结合，形成“解困、育人、成才、回馈”良性循环机制，没有一名学生因为家庭贫困而辍学。加强校园文化建设，丰富学生课外生活，营造积极向上、有利于应用型人才培养的校园文化氛围，激发学生学习热情，促进学风和校风。连续举办校园科技文化艺术节、社团活动月和网络文化节等涵盖政治理论、思想引领、科技创新、文艺娱乐、体育健身、兴趣爱好等方面的百余项校园文化活动，极大地丰富了学生的课余文化生活，为广大学生提供了展示自我、提升能力的平台，学生广泛参与，深受学生欢迎。

五、质量保障体系

（一）全面落实人才培养的中心地位

1. 人才培养的中心地位

学校始终牢固树立以学生为本的办学思想，把立德树人作为办学的根本任务，坚持“以本为本”，全面推进“四个回归”，着力培养有责任担当、能脚踏实地、善守正创新的高素质应用型人才，造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。紧密围绕建成“国内知名、省内一流，特色鲜明的应用技术大学”的发展目标，在全校范围内形成了领导重视教学、政策支持教学、科研促进教学、经费保障教学、管理服务教学的良好局面，切实将人才培养的中心地位落实落细落到位。

2. 高度重视本科教学工作

学校领导班子高度重视本科教学工作，始终以教学工作为中心，坚持办学以教师为本、教学以学生为本的发展理念，把立德树人作为首要职责，在政策制定、资源配置、经费保障等方面坚持向教学一线倾斜。2020-2021 学年，共召开 15 次党委会、33 次校长办公会研究教学工作。

修订了《辽宁科技学院领导干部听课制度》，使领导干部听课工作规范化、制度化，为加强教学过程督导奠定了基础。本学年，校领导、中层干部共计听课 696 人次。

3. 完善政策措施

学校党委专门研究了省教育厅《关于进一步深化本科教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》（辽委教通〔2020〕47 号）文件精神，出台了《辽宁科技学院深化本科教学改革全面提高人才培养质量实施方案》、《辽宁科技学院推进教考分离工作实施方案》、《辽宁科技学院教材建设及管理办法》、《辽宁科技学院本科毕业设计（论文）工作管理办法》、《辽宁科技学院学术交流与项目评审费发放管理办法》等文件，进一步加强教育教学的科学化、规范化、制度化、管理，为各项教学改革创造条件、搭建平台，为实现更高水平的应用型办学提供制度依据和组织保障，不断提高人才培养质量和应用型办学水平。

（二）建立健全教学质量保障体系

在学校办学定位和办学思想的指导下，制定并完善了具有鲜明的应用型特色的“五系统”闭环式教学质量监控与保障体系，建立校、二级院系、教研室三级教学质量保障联动机制，采取抽查、普查、反馈等方式，全方位开展督教、督学，确保了线上、线下教学秩序与质量。

实行校、院系（部）两级教学督导管理，对全校教学状态、教学秩序、教学管理等工作进行全方位、全过程督导，对各项教学工作环节开展检查、分析和督导，做好过程监控。教学评价与教师发展中心健全了各教学环节的质量监控标准，为更好的开展教学督导与监控工作奠定了基础。校教学评价督导组实行督导工作周计划、周总结、月总结制度，同时深入教学一线，对各个教学环节进行监控。

各教学单位根据学校总体要求，结合本单位实际开展教学督导工作，重点对教学内容、教学方法和手段、教学过程组织情况进行督导。教学评价与教师发展中心每学期开展教学质量与教师发展工作检查，对任课教师的教案、教师手册、教材、作业批改、实验实习报告、过程考核、试卷的命题及评判以及教师培养培训、教研室活动等所有教学和教师培养培训材料进行细致认真的督查，发现问题及时提出，现场指导，做到校、院两级管理制度无缝衔接。

2020-2021 学年，校教学评价督导组共听（看）理论课和实验、实践课 715 节，编辑了 8 期教学督导简报，对全校 10 个院系，35 个本科专业的毕业设计（论文）情况进行了巡查。完成了提前考试巡视、开学补考及期末考试的巡考工作。各教学单位督导组共听课 919 节次。

开展经常性的教学评价工作，利用校内现有的教务管理系统平台，将教师评学、学生评教等工作加入教务系统中。完成了两个学期的 2 次教师评学和学生评教工作，保障了教学运行的规范有序，促进了各项教学改革与教学建设的深入开展。

（三）开展专业评估、专业认证情况

学校积极推进专业评估和专业认证工作，对已通过认证的专业部署持续改进和中期审核工作。电气工程及其自动化和测控技术与仪器专业提交了 2021 年工程教育认证自评报告。

表 6 通过工程教育认证专业名单

序号	专业名称	认证类型	通过认证时间	认证有效时间
1	测绘工程	工程教育认证	2019-06	2024-12
2	冶金工程	工程教育认证	2019-06	2024-12

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校坚定不移坚持党的全面领导，完善落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局；全面贯彻党的教育方针，坚定不移坚持社会主义办学方向，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想办学治校、铸魂育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。广大师生对学校的认同感、归属感和自豪感不断增强。学校通过“教务管理系统”开展对任课教师评价，数据显示，获优秀以上的占 98.55%，学生学习满意度为 100%，学生对学校的教学工作非常满意。

（二）毕业情况

2021 届共有本科毕业生 2194 人，实际毕业人数 2185 人，毕业率为 99.59%，

学位授予率为 98.77%。

表 7 毕业生毕业率和学位授予率

教学单位	专业名称	层次	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	授位率 (%)	毕业率 (%)
资源与土木工程学院	采矿工程	普本	30	0	100	100
资源与土木工程学院	测绘工程	普本	59	0	100	100
资源与土木工程学院	道路桥梁与渡河工程	普本	36	0	100	100
资源与土木工程学院	工程造价	普本	54	0	100	100
资源与土木工程学院	土木工程	高职本	76	0	100	100
资源与土木工程学院	土木工程	普本	37	0	94.60	100
中美双百学院	测控技术与仪器	普本	62	0	100	100
冶金工程学院	材料成型及控制工程	普本	35	0	100	100
冶金工程学院	金属材料工程	普本	34	0	97.10	100
冶金工程学院	冶金工程	普本	116	0	97.40	100
外语系	英语	普本	48	0	100	100
曙光大数据学院	计算机科学与技术	普本	130	1	96.15	99.23
曙光大数据学院	计算机科学与技术	高职本	76	0	98.68	100
曙光大数据学院	计算机科学与技术	中职本	62	1	98.39	98.39
生物医药与化学工程学院	环境工程	普本	56	0	98.21	100
生物医药与化学工程学院	生物技术	普本	56	0	100	100
生物医药与化学工程学院	应用化学	普本	45	1	97.78	97.78
生物医药与化学工程学	制药工程	普本	54	0	100	100

院						
人文艺术学院	广告学	普本	53	1	98.11	98.11
人文艺术学院	环境设计	普本	56	1	98.21	98.21
人文艺术学院	绘画	普本	32	0	100	100
人文艺术学院	小学教育	普本	40	0	97.50	100
人文艺术学院	学前教育	普本	38	0	100	100
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	普本	107	0	99.07	100
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	高职本	76	0	100	100
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	中职本	62	0	100	100
机械工程学院	汽车服务工程	普本	38	0	100	100.00
管理学院	档案学	普本	33	0	100	100
管理学院	会计学	普本	57	0	98.25	100
管理学院	会计学	高职本	70	0	100	100
管理学院	会计学	中职本	65	0	98.46	100
管理学院	旅游管理	普本	35	2	94.29	94.29
电气与信息工程学院	电气工程及其自动化	普本	62	0	98.39	100
电气与信息工程学院	电气工程及其自动化	中职本	61	0	100	100
电气与信息工程学院	机器人工程	普本	54	0	100	100
电气与信息工程学院	通信工程	普本	67	2	95.52	97.01
电气与信息工程学院	物联网工程	普本	55	0	100	100
电气与信息工程学院	自动化	普本	67	0	100	100

（三）就业情况

2021年应届毕业生总数为2197人，已落实就业单位毕业生2029人，其中签就业协议形式（含劳动合同）就业1738人，其他录用形式就业98人，升学192人，自主创业1人。实现在辽宁就业1272人。初次就业率为92.35%，协议就业率为79.11%，在辽就业率为62.69%。

（四）转专业与辅修情况

现有辅修专业 8 个，辅修学生 261 人，占全日制在校本科生数比例为 2.63%。2020-2021 学年，转专业学生 28 名，占全日制在校本科生数比例为 0.28%。

（五）社会用人单位对毕业生评价

根据“辽宁省大学生智慧就业创业云平台”和《辽宁科技学院毕业生就业质量报告》统计，用人单位对学校毕业生的工作表现满意度非常高；其中评价为“比较满意”的占比相对较高，为 85%。用人单位对毕业生能力素质的重要性评价：用人单位认为学校 2020 届毕业生较为重要的能力素质是“学习能力”（80.77%）和“专业知识能力”（80.77%）。用人单位认为学校 2020 届毕业生“学习能力”较强，所占比例为 71.35%；其次是“专业知识和能力”（63.76%）及“团队合作”（56.63%）。用人单位认为本校毕业生应注重加强“创新能力”（54.17%）、“团队协作”（41.67%）、“诚实坚韧”（41.67%）和“专业知识和能力”（41.67%）这四方面的能力素质。

（六）毕业生成就

2020 届本科毕业生中 77.17% 的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识与技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。2020 届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 90.29%，其中“很符合”所占比为 22.57%，“比较符合”所占比例为 32.20%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

七、特色发展

（一）深化产教融合，校企合作

学校以现代产业学院建设为引领，全面实施产教协同育人工程。与新松机器人、海尔智能家电、华为等共建 7 个产业学院及跨专业、订单式“营创三征班”和“启航青年管理者精英班”。建立双向介入、全程参与的“六个共同”（共同制定人才培养方案、共同实施教学过程、共同开展教学评价、共同编写教材、共同培养“双师”教师，共同建设实验实训平台）的新型人才培养模式，构建共育、共管、共享的协同育人管理和组织运行机制，促进专业结构调整和传统工科专业改造升级，开展订单、定制式人才培养。

2020 年，学校获批教育部“1+X 证书”试点院校。以试点专业为引领，积极探索书证融通，深化教师、教材、教法“三教”改革，进一步促进校企合作、产教融合。财务共享服务、智能网联汽车检测与运维等 4 个“1+X”证书完成了学生

考核。由教育厅主办、我校承办、培训评价组织为华为的“智能计算平台应用开发”“1+X”证书完成了省内教师培训。

（二）用抗联精神育人，弘扬抗联红色文化

充分利用东北抗联精神育人研究中心和辽宁省抗联精神当代价值研究基地传承红色基因。以辽东抗联游击根据地广袤热土为实践课堂和研究领域，以革命传统教育、理想信念教育、党性党纪教育为核心内容，寓教于行、寓教于景、寓教于剧、寓教于课，学校把大力弘扬抗联精神、用红色基因作为青年学生健康成长铸魂筑梦，作为构建“三全育人”大思政格局的一个切入点、主抓手，充分利用所在地域红色资源优势，学校通盘谋划、牵头抓总，在2021年11月，成立“东北抗联学院”。全校进一步完成用抗联精神育人、促学生健康成长、促学校转型发展的良好态势。

八、存在问题及改进计划

（一）部分专业专任教师数量相对不足，高层次人才偏少

学校目前专任教师总量不足，个别专业亟需加大人才引进力度。教师队伍中学科领军人物少，高水平人才不足，缺少高层次人才。

根据师资队伍发展规划，进一步优化引进人才的工作环境和政策措施，加大人才引进力度，逐步形成以教学单位为主体、以岗位需求为导向的教师招聘模式；对师资力量薄弱的学科专业，在引进师资时给予指标和政策上的倾斜。实施“高端人才及团队引进计划”。聚焦优势学科和特色学科，全力拓宽引进渠道，加大高层次人才引进力度。制定《辽宁科技学院关于调整人才引进政策及待遇的有关规定》，以申硕重点学科建设急需的博士、紧缺专业硕士为重点，适量引进具有企业实践背景的高级专业技术人才，力争引进高层次领军人才、拔尖人才和优秀海外留学人才。

（二）深化产教融、服务地方经济能力需要提高

学校深化产教融合校企合作、提升服务地方经济社会发展的能力水平还需要破解更多深层次问题。

下一步改进计划是：聚焦人才培养质量的核心问题，进一步增强对建设高水平应用型大学 and 高质量教育体系的责任感和紧迫感；不断完善“破五唯”人才评价与导向体系、教育教学质量评价体系；加强产教融合、合作办学的内涵建设。同时，学校还要对办学体制机制、人才培养目标、课程观、教师结构、专业布局、学科选择、评价体系、资源汇集与制度设计等诸要素进行系统思考，更需要对组织机构、管理运行、资源保障生态文化等方面进行综合改革与创新。